

La verticale della comprensione

Livia Alesi - Ambra Coccia - Manuel Pace
I. C. "G.Solari" di Loreto (An)

Introduzione

Il progetto "La verticale della comprensione" ha come ambito l'Educazione Civica e come focus la comprensione del testo.

Si tratta di un percorso organico di Educazione Civica trasversale ai tre ordini di scuola, che si è evoluto in varie fasi, portando alla realizzazione di contenuti collaborativi, multimediali ed interattivi, sviluppati dagli studenti.

Motivazione e quadri di riferimento

L'insegnamento trasversale di Educazione Civica rappresenta un'occasione per promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza attiva e consapevole, basata sul rispetto delle regole di convivenza civile, sulla conoscenza e sull'esercizio dei propri diritti nel rispetto di quelli altrui, ma anche sui comportamenti legati alle sfide del presente e dell'immediato futuro.

La competenza sociale e civica è una delle 8 competenze chiave europee di cittadinanza e così come indicato nelle Indicazioni Nazionali, lo studente al termine del primo ciclo dovrebbe "assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui queste possono avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, volontariato, ecc". In linea con queste indicazioni, è stato formulato dal nostro Istituto un curriculum verticale di Educazione Civica dal quale sono nati i percorsi che hanno fatto parte del progetto in verticale.

Alla base di questa maxi progettazione, ci sono inoltre il quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini (DigComp 2.1¹.) e il framework del Life Comp².

La progettazione

Partendo da questi presupposti teorici si è progettato un cammino interdisciplinare che ha coinvolto quattro campi di esperienza alla scuola dell'Infanzia (Il sé e l'altro, I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo e Immagini, suoni e colori), sette discipline alla scuola Primaria (Italiano, Tecnologia, Arte e Immagine, Inglese, Matematica, Storia e Musica) e

¹ DigComp 2.1 è l'evoluzione del quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini. Partendo dal modello concettuale di riferimento pubblicato con DigComp 2.0, il documento illustra otto livelli di padronanza ed esempi di utilizzo applicati al settore dell'istruzione e del lavoro.

² LifeComp è un framework per stabilire una comprensione condivisa sulla competenza chiave "personale, sociale e imparare ad imparare".

sette alla scuola Secondaria di Primo Grado (Italiano, Storia, Inglese, Francese, Spagnolo, Tecnologia e Geografia).

Il progetto ha avuto la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimolasse i diversi tipi di intelligenza e potesse favorire l'apprendimento di ciascuno, secondo l'età di appartenenza, promuovendo la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Il percorso si è sviluppato facendo leva sulla comprensione di testi, declinata in contenuti diversificati per i tre diversi ordini di scuola.

Le fasi dell'attività

Le fasi delle attività sono state declinate in base all'età degli alunni coinvolti, ma hanno toccato tutte gli stessi step: l'ascolto o la lettura di testi (audio lettura, videolettura), l'analisi dei testi proposti (brainstorming, scomposizione del testo, divisione del testo in sequenze), la produzione di contenuti collaborativi digitali, la valutazione e l'autovalutazione.

La scuola dell'Infanzia

La scuola dell'Infanzia si è focalizzata sulla comprensione del testo attraverso l'ascolto e la visione di immagini di una storia dedicata alla gentilezza ed ha visto i bambini impegnati a realizzare contenuti multimediali in piccolo o grande gruppo, attraverso tablet, Lim e applicazioni specifiche.

Quest'ordine di scuola ha visto coinvolti 24 bambini di 3 anni del plesso "B.Gigli" ed ha progettato un percorso collaborativo realizzato attraverso la piattaforma internazionale eTwinning³ dal titolo "L'albero della gentilezza".

Le abilità che sono state sviluppate sono state principalmente la capacità di usare parole gentili e semplici forme di cortesia e gentilezza, di sviluppare un atteggiamento di rispetto nei confronti degli altri e della natura, di lavorare in gruppo discutendo e progettando insieme e di usare gli strumenti tecnologici presenti a scuola.

I traguardi sviluppati invece sono stati la capacità del bambino di accogliere l'altro, di rispettare sé stesso, gli altri e l'ambiente nei diversi contesti, di sviluppare competenze collaborative e di interessarsi a macchine e strumenti tecnologici, scoprendone le funzioni ed i possibili usi.

Le competenze digitali sviluppate hanno riguardato principalmente l'area "Comunicazione e Collaborazione" del DigComp 2.1 e sono state la capacità di interagire, collaborare e condividere con gli altri informazioni, attraverso le tecnologie digitali e nell'ultima parte dell'attività, la capacità di sviluppare contenuti digitali (area "Creazione di contenuti").

La scuola Primaria

³ La piattaforma eTwinning è la più grande community europea di insegnanti attivi in progetti collaborativi tra scuole. Nata nel 2005 su iniziativa della Commissione Europea e attualmente tra le azioni del Programma Erasmus+ 2021-2027, eTwinning si realizza attraverso una piattaforma informatica che coinvolge i docenti facendoli conoscere e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro, sfruttando le potenzialità del web.

La scuola Primaria ha posto l'accento sulla manipolazione del testo scritto, attraverso l'analisi di argomenti relativi agli Enti locali (comune e regione di appartenenza) e producendo dei contenuti digitali relativi ad esperienze in ambito civico, realizzando il percorso "A tu per tu con le Istituzioni: lo Stato siamo noi", un viaggio per la comprensione delle figure istituzionali e delle loro funzioni.

Quest'ordine di scuola ha visto coinvolte tutte le classi quarte dell'Istituto per quanto riguarda il rapporto tra cittadini e comune nel suo rappresentante primario cioè il Sindaco di Loreto Moreno Pieroni e tutte le classi quinte dell'Istituto per quanto riguarda l'incontro con il Governatore della regione Marche, Francesco Acquaroli.

L'attività si è svolta in tre fasi: la prima nella quale i bambini hanno analizzato i testi digitali e i testi analogici, una seconda fase che ha visto i bambini scrivere alcuni interventi e domande da fare al Sindaco ed al Governatore e un'ultima fase nella quale si è svolto l'incontro online e i bambini hanno parlato e interagito tra loro e con le Istituzioni.

Le competenze sviluppate sono state quelle riguardanti la comunicazione nella madrelingua, le competenze digitali, sociali, civiche, l'imparare ad imparare e lo spirito di iniziativa ed imprenditorialità.

Molteplici sono state le abilità sviluppate: a livello tecnologico, il saper utilizzare le ict per elaborare testi, dati, immagini e produrre semplici artefatti digitali, per interagire con altre persone e come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. E' stato fondamentale conoscere le potenzialità, i limiti ed i rischi legati all'uso delle ict: imparare ad usarle consapevolmente, rispettando i comportamenti nella rete e navigando in modo sicuro. A livello civico si è sviluppata la conoscenza e la consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati al ruolo del cittadino e la conoscenza del Comune di appartenenza (le sue competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni), leggendo ed analizzando alcuni articoli della Costituzione Italiana e degli Enti locali per poter approfondire il concetto di democrazia. Inoltre si è lavorato sulla conoscenza delle norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini e consapevoli e sull'analisi ed il significato dei simboli (le bandiere, gli stemmi, gli emblemi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali).

Le conoscenze hanno riguardato principalmente la Costituzione Italiana, l'Agenda 2030 e la cittadinanza digitale, in particolare l'avvio all'uso delle ict ed il web con i social network.

Anche per la scuola Primaria le competenze digitali sviluppate hanno riguardato principalmente l'area "Comunicazione e Collaborazione" del DigComp 2.1 e sono state la capacità di interagire, collaborare e condividere con gli altri informazioni, attraverso le tecnologie digitali e la capacità di sviluppare contenuti digitali (area "Creazione di contenuti"), ma ovviamente ad un livello più avanzato.

La scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto della scuola Secondaria di Primo Grado ha visto il ripensamento della città di Loreto in versione smart: gli studenti della classi terze del plesso "L.Lotto" si sono impegnati nell'osservare, ripensare, progettare e realizzare una nuova Loreto, una città ecosostenibile, in cui ogni risorsa è una ricchezza da difendere e moltiplicare. Il percorso interdisciplinare è stato finalista provinciale al Premio Nazionale Scuola Digitale ed è terminato con attività di

valutazione ed autovalutazione. Il progetto, inizialmente pensato per la didattica in presenza nell'ambito delle attività previste per l'insegnamento di educazione civica, data la situazione sanitaria locale e il conseguente ricorso alla DDI, ha visto le classi impegnate attraverso i mezzi e le potenzialità offerte dalla didattica digitale integrata.

Le competenze attese sono state quella multilinguistica, quelle matematiche, scientifiche e tecnologiche, quelle personali (imparare ad imparare) e quelle civiche e sociali in materia di cittadinanza.

Le abilità sviluppate hanno riguardato principalmente lo sviluppo di un pensiero critico e responsabile, riflettendo e confrontandosi con adulti e coetanei. Tutto questo lavorando in modo costruttivo, collaborativo e creativo con gli altri, reperendo informazioni da varie fonti. Gli studenti hanno ricavato informazioni implicite ed esplicite da vari testi espositivi e si sono organizzati in modo personale, producendo testi di vario tipo.

Le competenze digitali hanno riguardato varie aree del DigComp 2.1 (Informazione, Comunicazione e Collaborazione, Creazione di contenuti e Soluzione di problemi) ed hanno sviluppato varie competenze, tra le quali il saper navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali, il gestire dati, informazioni e contenuti digitali. Gli studenti inoltre hanno imparato ad interagire e condividere con gli altri attraverso le tecnologie digitali, hanno sviluppato contenuti digitali, integrandoli e rielaborandoli in maniera creativa.

Sitografia

Per il framework Dig.Comp. 2.1

https://www.agid.gov.it/sites/default/files/repository_files/digcomp2-1_ita.pdf

Per il framework Life Comp

<https://adiscuola.it/ue-il-nuovo-lifecomp-framework-2020/>

Curricolo di Educazione Civica dell'Istituto Comprensivo "G.Solari"

https://icsolariloreto.edu.it/wp-content/uploads/sites/40/2021/01/Ed-Civica_Integrazione-PTOF_4-gen-2021.pdf

<https://www.studenti.it/la-costituzione-italiana-riassunto.html>

<https://www.altalex.com/documents/codici-altalex/2014/12/15/testo-unico-degli-enti-locali>

Bibliografia

Carta M., *Esplora mondo 5*, ed. La Scuola.

Annali della Pubblica Istruzione, *Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*, numero speciale, Edizioni Le Monnier, 2012.

Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, Gazzetta Ufficiale dell'Unione Europea.

Riferimenti normativi Curricolo Verticale di Educazione Civica

Artt. 2 - 3 - 33 Costituzione relativi ai principi di uguaglianza, equità, pluralismo e solidarietà

- Rapporto UNESCO della Commissione internazionale sull'educazione per il XXI secolo-1996, relativo ai quattro pilastri dell'educazione: imparare a conoscere, imparare ad essere, imparare a fare, imparare a vivere con gli altri
- Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente
- Legge 169/2008 che introduce l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione DM.254/2012 Indicazioni per il curricolo per la Scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione
- Decreto n. 254/2012, recante il “Regolamento recante indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione”
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica” 2020
- D.M. n. 35 del 22/06/2020 “Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92”