

The logo for MLTV, consisting of the letters 'M', 'L', 'T', and 'V' in a bold, sans-serif font. The letters are a light green color, matching the background's color palette.

Making Learning and Thinking Visible



Osservando attentamente e descrivendo ciò che vediamo



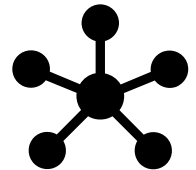
Meravigliandoci e facendoci domande



Facendo connessioni



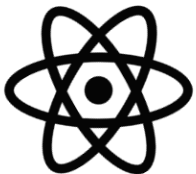
Considerando diversi punti di vista



Costruendo spiegazioni e interpretazioni



Ragionando con evidenza logica



Scoprendo la complessità ed approfondendo



Catturando il cuore delle questioni e traendo conclusioni

- **Il pensiero è disposizionale (è un'abitudine vigile e consapevole)e distribuito (condiviso)**
- **Può essere reso visibile attraverso alcune pratiche particolari e alcune Routine. (Perkins et al., 2000; Tishman et al., 1994)**
- **L'apprendimento è conseguenza del pensiero. (Perkins, 1992)**
- **Pensiero e apprendimento sono fondamentalmente sforzi collettivi. (Bandura, 1977; Giudici et al., 2001; Krechevsky et al., 2013; Vygotsky, 1978)**

- **Comprendere significa applicare in situazioni nuove quanto si conosce. La conoscenza e le abilità non garantiscono comprensione. La comprensione è qualcosa che uno fa con ciò che sa, non ciò che uno possiede come conoscenza. (Perkins & Blythe, 1994)**

- **La trattazione di tutti i contenuti è nemica della comprensione. Affinchè gli studenti comprendano essi hanno bisogno di un tempo sufficientemente ampio per considerare un argomento da diverse prospettive. (Gardner, 1999)**

Thinking Routine

Strumento che usiamo di continuo nelle classi per rendere visibile il pensiero

Struttura attraverso la quale gli studenti collettivamente o individualmente esplorano discutono e dirigono il pensiero e l'apprendimento

Modello di comportamento che adottiamo per aiutarci ad usare meglio il nostro pensiero in situazioni nuove

La TR consente di rendere accessibile la complessità attraverso un percorso strutturato e graduale che diventa modello di comportamento

Esse sono:

Esplicite: hanno un nome per essere identificate

Strumentali: hanno un preciso obiettivo

Semplici e scandite: sono facili da imparare e da ricordare

Versatili: Possono essere usate individualmente o nel gruppo e sono utili nei diversi contesti

Centrate sul pensiero: Servono a rendere il pensiero degli studenti visibile

I Protocolli

I protocolli di discussione forniscono strutture per condurre conversazioni mirate e produttive.

Consistono in una serie di step.

Pongono limitazioni in termini di contenuto, ordine, tempistica e ruolo dei partecipanti.

Sono uno strumento democratico e contribuiscono a creare un clima rispettoso e uno spazio di ascolto protetto

THE LADDER OF FEEDBACK



Definizione di documentazione:

**La pratica di osservare registrare
interpretare e condividere attraverso diversi
mezzi il processo e il
prodotto dell'apprendimento al fine di
approfondirlo ed estenderlo**

Secondo MARA KRECHEVSKY

La documentazione non ha solo l'obiettivo di mostrare quanto accaduto in passato

NON E' SOLO RETROSPETTIVA

Serve per dare forma alle future esperienze

E' PROSPETTIVA

Quando e che cosa documento?

Come?

Perché documentare? Che cosa posso fare della documentazione?

QUANDO E CHE COSA DOCUMENTO?

Quando succede qualcosa di significativo per l'apprendimento

Documento quando noto avvenire l'apprendimento degli studenti in un modo che mi sorprende

Quando noto un modello di comportamento, delle idee o anche momenti di confusione di cui desidererei parlare con altri

Quando mi accorgo di discussioni tra gli studenti che desiderano capire meglio

Quando si verifica un momento RIVELATORE

Quando noto concentrazione

Quando noto confusione

Quando sento voci di allievi che raramente intervengono

Quando voglio che il pensiero individuale o di pochi diventi VISIBILE a tutti

COME?

Faccio foto

Giro video

Trascrivo frasi significative

Registro una conversazione

Raccolgo le impressioni degli studenti nei post it (o altro)

Raccolgo i prodotti degli studenti

Perché documentare? Che cosa posso fare della documentazione?

La documentazione non è mai fine a se stessa

Documento perché:

- ▶ Perché mi aiuta a capire il processo di apprendimento
- ▶ Perché mi aiuta a dar forma agli interventi successivi
- ▶ Perché se la documentazione è condivisa mi consente di accogliere idee diverse
- ▶ Perché se la documentazione viene mostrata agli studenti consente la metacognizione
- ▶ **CONDIVIDERE**

Perché condividere?

- ▶ **condividere la documentazione serve a**
 - ▶ **riflettere sulle scelte su quale tipo di apprendimento conta**
 - ▶ **supportare la costruzione di una conoscenza condivisa**
 - ▶ **rendere fieri studenti e docenti del proprio lavoro**
 - ▶ **rinforzare l'autostima di studenti e insegnanti**
 - ▶ **rappresentare il proprio lavoro**

IN SINTESI

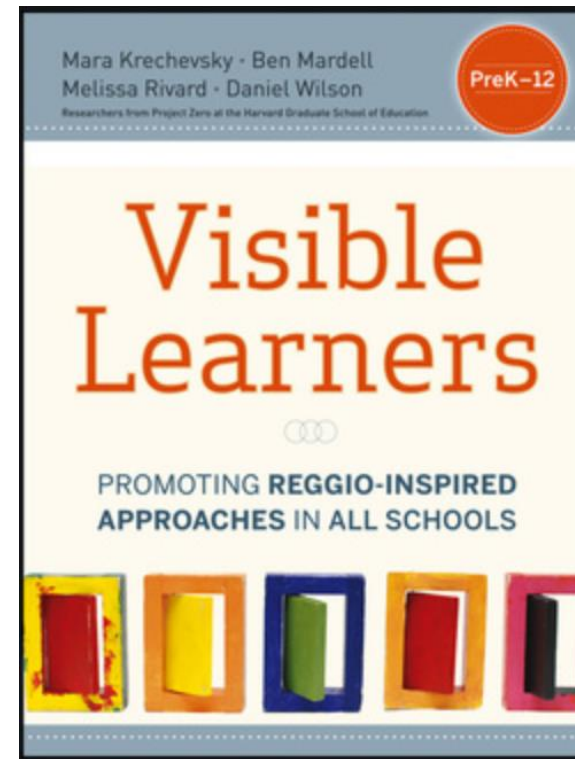
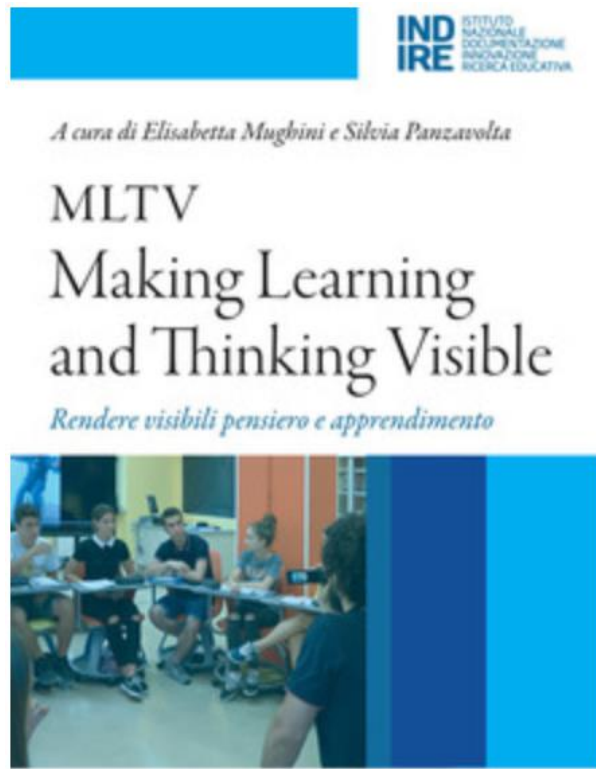
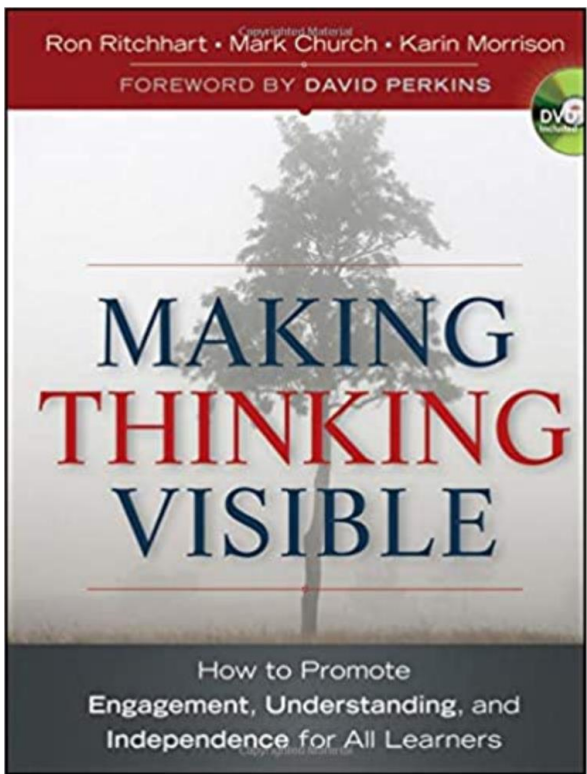
La documentazione NON E'

Una MOSTRA di quanto fatto in classe né la SEMPLICE registrazione di ciò che avviene in classe

La documentazione

- la documentazione si pone delle domande sull'apprendimento
- mostra diverse prospettive e contiene riflessioni dell'insegnante
- è utile per preparare future esperienze di apprendimento analizzando quelle passate

La documentazione mostra il prodotto ma soprattutto il processo di apprendimento



<http://www.indire.it/progetto/making-learning-and-thinking-visible-in-italian-secondary-schools/>

<https://pz.harvard.edu/thinking-routines>

http://www.pz.harvard.edu/sites/default/files/How%20MLTV%20suprs%20transf%20lrng_6-2-19.pdf

GRUPPO DI APPRENDIMENTO

«Un insieme di persone che sono emotivamente, intellettualmente ed esteticamente ingaggiate nelle soluzione di problemi, creazione di prodotti, attribuzione di senso [...] nel quale ognuno apprende sia autonomamente sia *con e grazie* agli altri»

Framework Making Learning Visible

IL LAVORO DI GRUPPO

Il lavoro di gruppo è centrale in MLTV perché è il contesto nel quale l'apprendimento può realizzarsi

Il lavoro di gruppo

- ▶ Nutre la capacità degli studenti di imparare insieme
- ▶ Mostra che ci sono compiti la cui soluzione è più facile attraverso una prospettiva di gruppo
- ▶ Facilita scambi che approfondiscono l'apprendimento
- ▶ Invita alla collaborazione (sinergia nel trovare soluzioni, non ruoli)

IL LAVORO DI GRUPPO

Cosa deve fare l'insegnante

- ▶ **Formare i gruppi intenzionalmente (l'insegnante deve avere chiaro quale obiettivo vuole raggiungere con il lavoro di gruppo)**
- ▶ **Dare delle consegne chiare**
- ▶ **Dare dei tempi di lavoro precisi**
- ▶ **Coordinare il lavoro dei piccoli gruppi con il lavoro del gruppo classe**