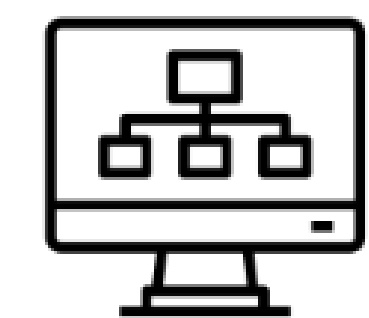


IN  
FIE  
RA

# didacta

*Italia*

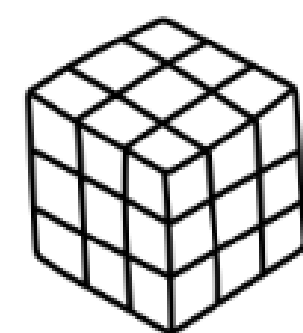
**20-22 MAGGIO 2022**  
FORTEZZA DA BASSO  
FIRENZE



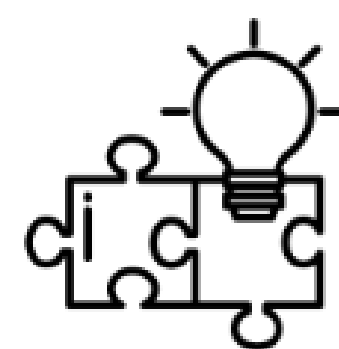
L'architettura del  
Portale dei  
Curricoli Digitali



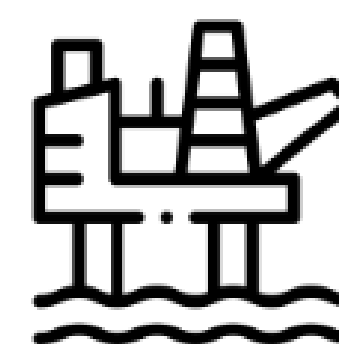
Come siamo  
arrivati a  
questo risultato



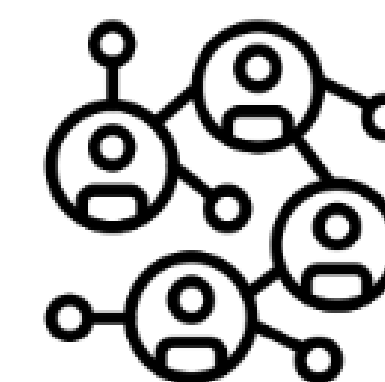
«Tutto in un punto»  
IL FORMAT



Un format ...  
per tutte le stagioni



Una piattaforma  
per la Rete

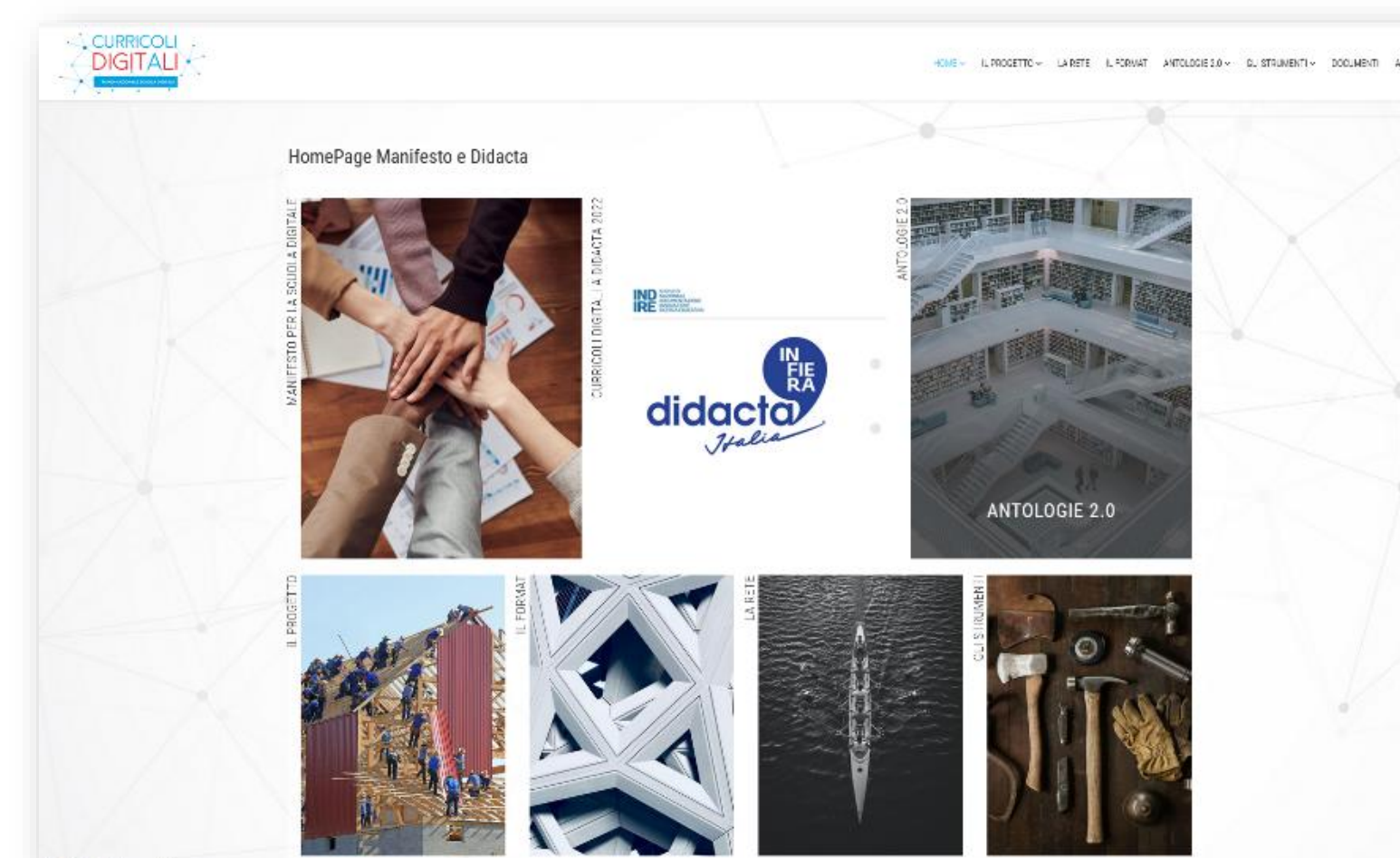


La Rete  
si allarga

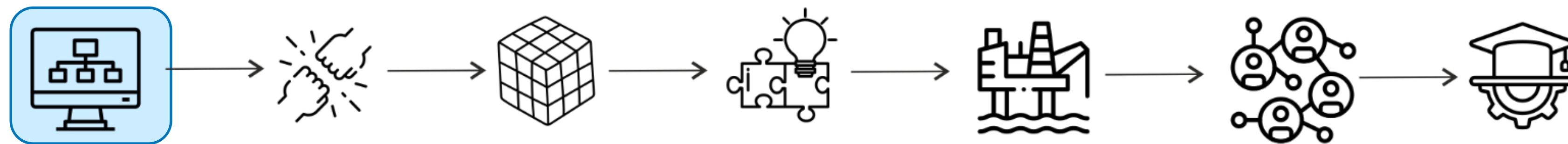


Format...zione

[www.curricolidigitali.it](http://www.curricolidigitali.it)

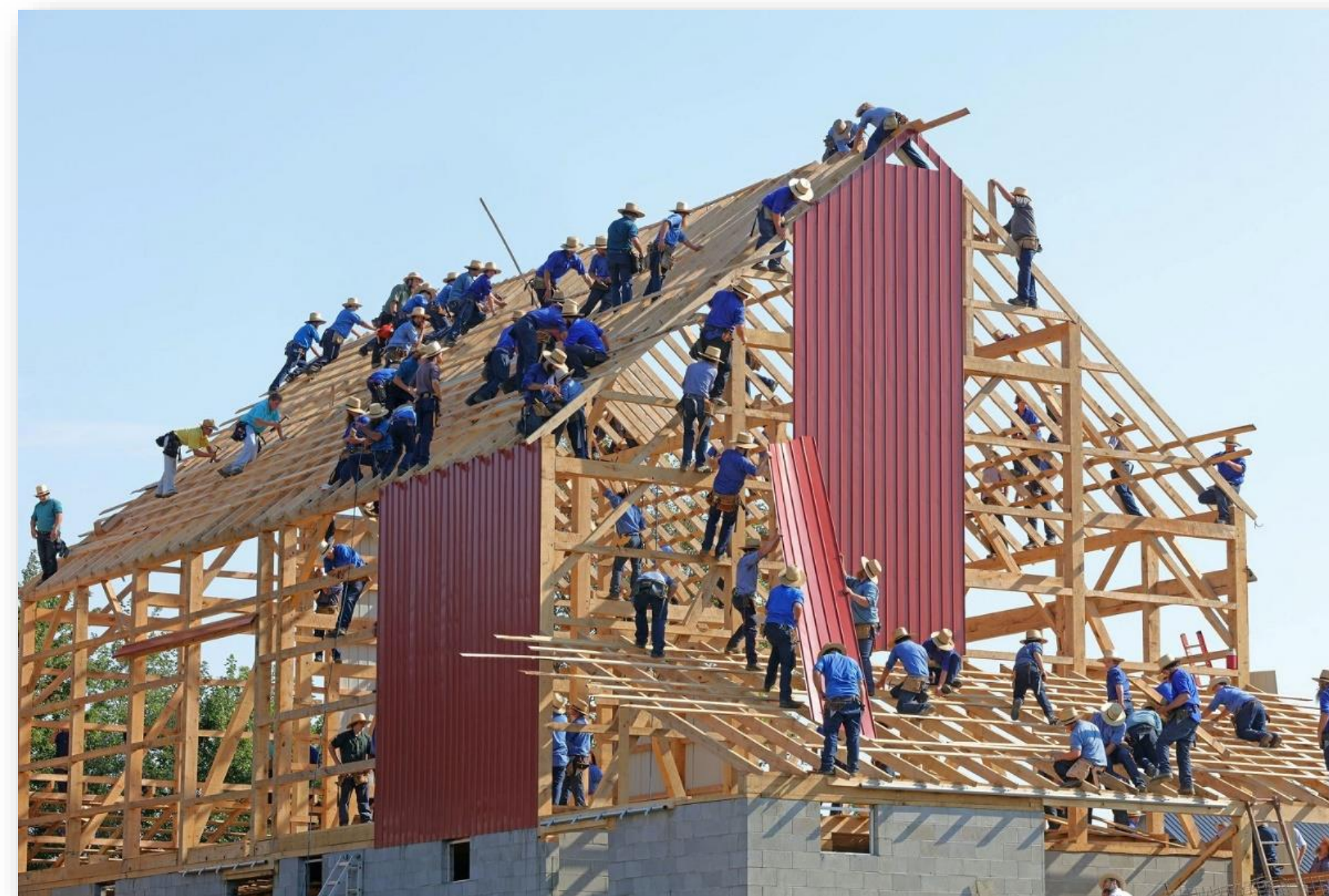




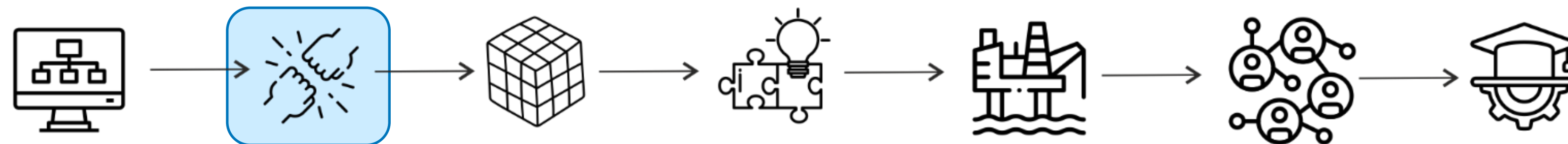


## «L'architettura del Portale»

#Dinamico  
#Leggibile  
#Flessibile  
#Utilizzabile  
#Aggiornato

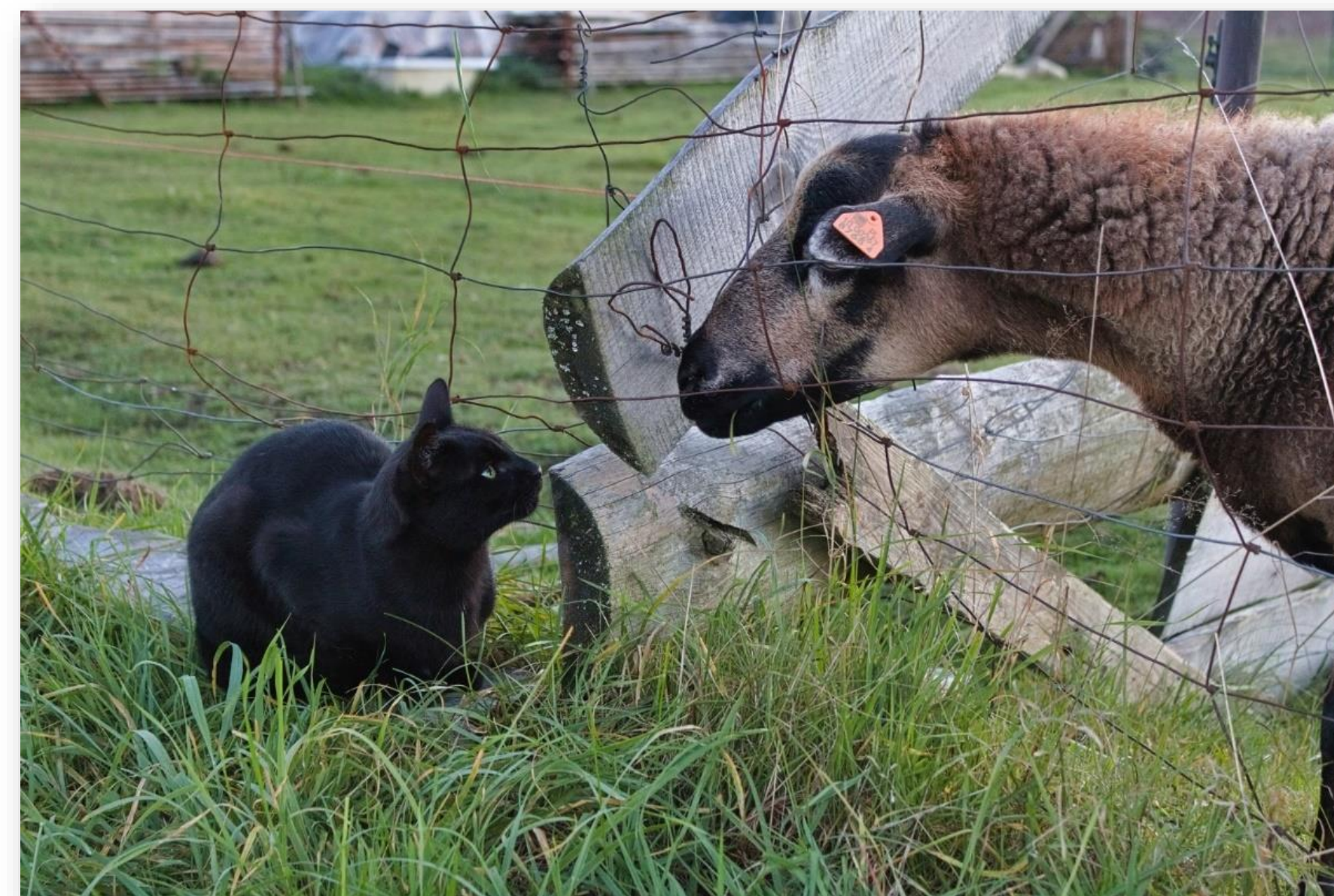




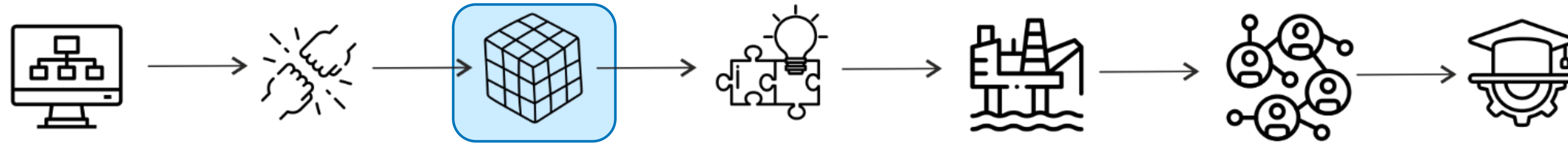


## «Come siamo arrivati a ...»

#Confronto  
#Ripensamento  
#Formazione  
#Riscrittura condivisa  
#Confronto  
#Ripensamento  
#CONDIVISIONE



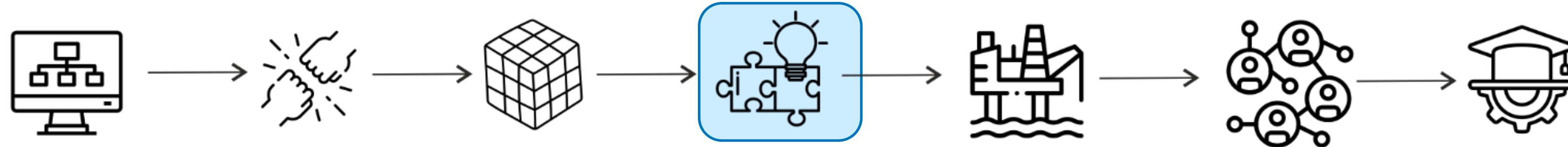




# «Tutto in un punto»

- #Un format
- #Applicabilità
- #Essenzialità
- #Trasversalità

Fasi	Attività didattiche	Metodo	Competenze	Elementi
«dove si elencano i passaggi fondamentali del progetto»	«dove si descrivono le attività che costituiscono il progetto»	«dove si descrive la tipologia del lavoro didattico»	«dove si descrivono le competenze che sono state messe in atto»	«dove si descrivono, in dettaglio, i descrittori delle competenze che si intendono potenziare»
Strumenti	DigComp 2.1	Artefatti cognitivi	Modalità di valutazione	I tempi
«dove si descrivono gli strumenti che sono stati utilizzati»	«dove si descrivono le competenze digitali che si intendono verificare»	«dove si descrivono i materiali prodotti nel percorso»	«dove si descrivono le modalità di valutazione e valorizzazione applicate»	«dove si precisa il cronoprogramma»

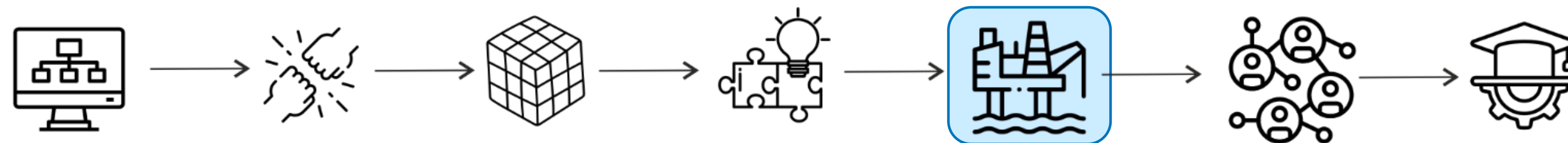


## «Un Format per tutte le stagioni»

#Formazione  
#Convegni  
#Webinar  
#Esperienze in atto  
#Relazioni  
#....





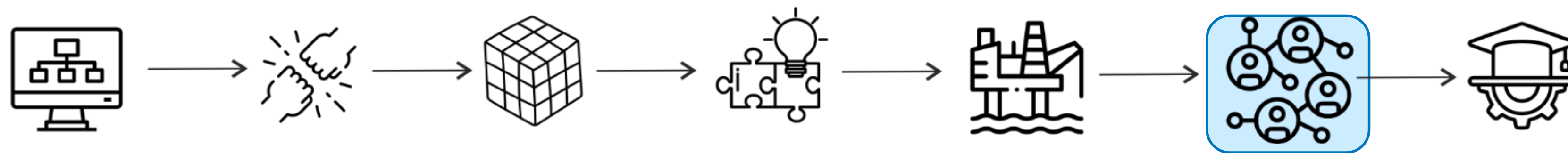


## «Una Piattaforma per la Rete»

Uno spazio per

- #formare
- #condividere
- #sperimentare
- #collaborare
- #documentare
- #....

 **moodle**  
*Empowering educators to improve our world*

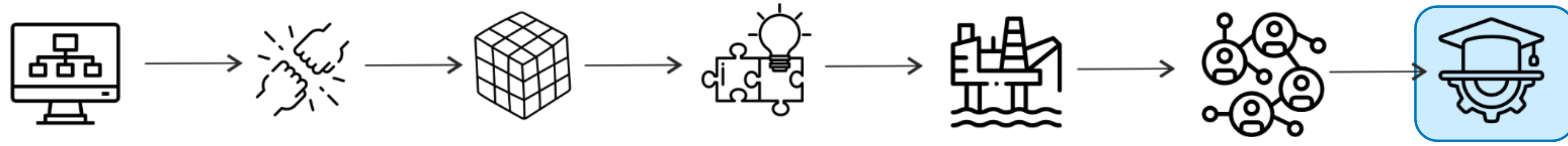


## «La Rete si allarga»

#Laboratori  
#Ricerca-azione  
#Sperimentazione  
#Coinvolgimento  
#....







# «Format-zione»

- #Didattica per competenze
- #Valutazione per livelli
- #Apprendimento
- #Autonomia
- #Responsabilità
- #....

**Tavola Periodica delle Competenze**

Liv. 7	PROCEDURA Saper guidare il processo di apprendimento	GIUDIZIO Saper prendere decisioni consapevoli	INFERENZA Saper trarre conclusioni da dati e informazioni	INTERPRETAZIONE Saper interpretare e spiegare fenomeni	VALORIZZAZIONE Saper riconoscere e valorizzare risorse	CREATIVITÀ Saper generare idee originali	PROBLEM SOLVING Saper risolvere problemi complessi	PENSIERO CRITICO Saper analizzare e valutare criticamente	Liv. 7
Liv. 6	ORGANIZZAZIONE Saper organizzare risorse e attività	MEDIAZIONE Saper mediare tra diverse posizioni	CONNESSIONE Saper collegare informazioni e concetti	ADDETTAMENTO Saper dedicarsi a un'attività con impegno	ADATTAMENTO Saper adattarsi a situazioni nuove	ANALISI Saper analizzare dati e informazioni	PROBLEMATIZZAZIONE Saper trasformare problemi in questioni	PROBLEMI SCOMPLESSI Saper risolvere problemi complessi	Liv. 6
Liv. 5	ADEGUATEZZA Saper utilizzare risorse in modo appropriato	RAPPRESENTAZIONE Saper rappresentare informazioni	FORMAZIONE Saper formare e organizzare informazioni	FOCUS Saper concentrarsi su un'attività	SINTESI DI SOLUZIONI Saper sintetizzare soluzioni	VALUTAZIONE Saper valutare l'efficacia di soluzioni	PRIVACY Saper proteggere i dati personali	SECUREZZA Saper garantire la sicurezza delle informazioni	Liv. 5
Liv. 4	PERIFICAZIONE Saper perfezionare le proprie competenze	CONSAPEVOLEZZA Saper essere consapevoli delle proprie azioni	SCOPRIRE Saper scoprire nuove informazioni	ATTENIBILITÀ Saper prestare attenzione	FUNZIONE Saper comprendere le funzioni di un sistema	TEAMWORK Saper lavorare in gruppo	CONSAPEVOLEZZA Saper essere consapevoli delle proprie azioni	Sviluppo Saper sviluppare le proprie competenze	Liv. 4
Liv. 3	COPIAZIONE Saper copiare informazioni	LINGUAGGIO Saper utilizzare il linguaggio	MESSAGGIO/NOTA Saper scambiare messaggi	REGISTRO Saper registrare informazioni	RETORICA Saper utilizzare la retorica	STILE Saper utilizzare lo stile	DETERMINAZIONE Saper determinare le caratteristiche di un sistema	CONSAPEVOLEZZA Saper essere consapevoli delle proprie azioni	Liv. 3
Liv. 2	CONOSCENZE Saper conoscere informazioni	PERFORMANCE Saper raggiungere performance	CONCENTRAZIONE Saper concentrarsi su un'attività	SIGNIFICATO Saper comprendere il significato di un sistema	STRUTTURA Saper comprendere la struttura di un sistema	INFORMAZIONE Saper comprendere l'informazione	INTERAZIONE Saper comprendere l'interazione di un sistema	COESIONE Saper comprendere la coesione di un sistema	Liv. 2
Liv. 1	LETTERA Saper leggere una lettera	RIFLESSO Saper riflettere su un'attività	CORRETTA Saper utilizzare correttamente un sistema	DISCERNIMENTO Saper discernere informazioni	VALORE LETTERA Saper comprendere il valore della lettera	SEQUENZA Saper comprendere la sequenza di un sistema	FORMA Saper comprendere la forma di un sistema	OGGETTO Saper comprendere l'oggetto di un sistema	Liv. 1
<p>COMUNICARE      LEGGERE E COMPRENDERE      COLLABORARE      VALUTARE      DIG COMP 2.1      APPRENDERE</p>									



GRAZIE !