

Convegno Nazionale

Azione #15 PNSD - Antologie 2.0 -Curricoli Digitali

Il progetto PNSD curricoli digitali, la sfida della scuola come “laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica”.

La rete riunisce 7 scuole dell'intero territorio nazionale, vincitrici del bando PNSD Azione #15 “**Curricoli Digitali**” che hanno partecipato per la **sezione 4 “Educazione alla lettura e alla scrittura in ambienti digitali”** con la finalità di sviluppare le **competenze digitali all'interno dei curricoli**.

L'obiettivo di questa azione è quello di **creare, sperimentare e mettere a disposizione di tutte le scuole 25 nuovi Curricoli Didattici** innovativi, strutturati, aperti e in grado di coinvolgere la comunità scolastica allargata.

La sfida è stata quella di modificare l'approccio alla conoscenza, ricavando dall'innovazione prodotta dalle neuroscienze e dagli studi teorici l'applicazione didattica rispetto al modo di imparare nella nuova epoca digitale.

Il progetto presentato è risultato **vincitore per la realizzazione di “Curricoli digitali”** per lo sviluppo di competenze digitali del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD)



COMPETENZE ➔ Azioni #15

Curricoli Digitali

Creare, sperimentare e mettere a disposizione di tutte le scuole nuovi Curricoli Didattici innovativi, strutturati, aperti e in grado di coinvolgere la comunità scolastica allargata.

progettazione partecipata
sviluppo di competenze trasversali

**trasversalità, interdisciplinarietà e
transdisciplinarietà**

sostenibilità

**lettura e scrittura come
competenze di cittadinanza**

**le biblioteche digitali come nuovi
ambienti di apprendimento**



- 1. Leadership**
- 2. Infrastrutture**
- 3. Sviluppo professionale continuo e strumenti**
- 4. Importanza delle reti**
- 5. Didattica ed apprendimento**
- 6. Aula laboratorio di ricerca**
- 7. Competenza digitale degli studenti**
- 8. Prassi di valutazione**

**Attori chiave e
parole calde**

Aula laboratorio di ricerca (DPR 275/1999)

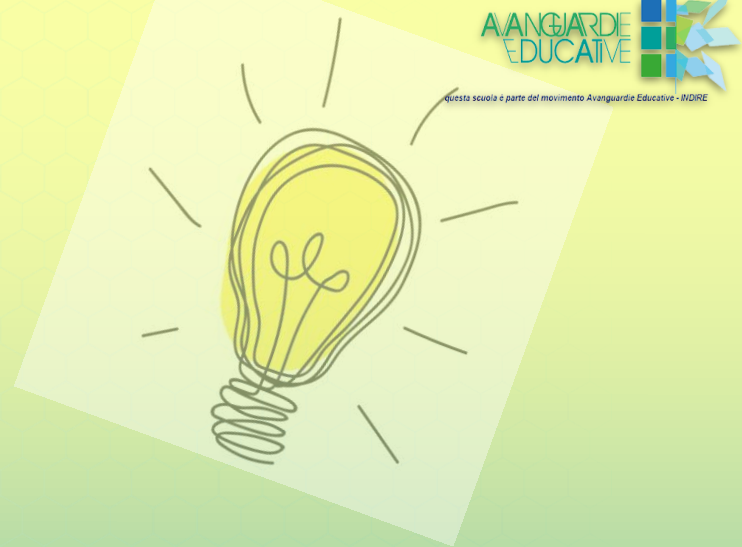
Modalità di ricerca: **PRIMO** livello universitario

SECONDO livello dalla ricerca speculativa ed accademica ad un modello in funzione dei bisogni della scuola

Passaggio da teoria-pratica e pratica-teoria caratterizzanti **CULTURA DELLA SCUOLA**

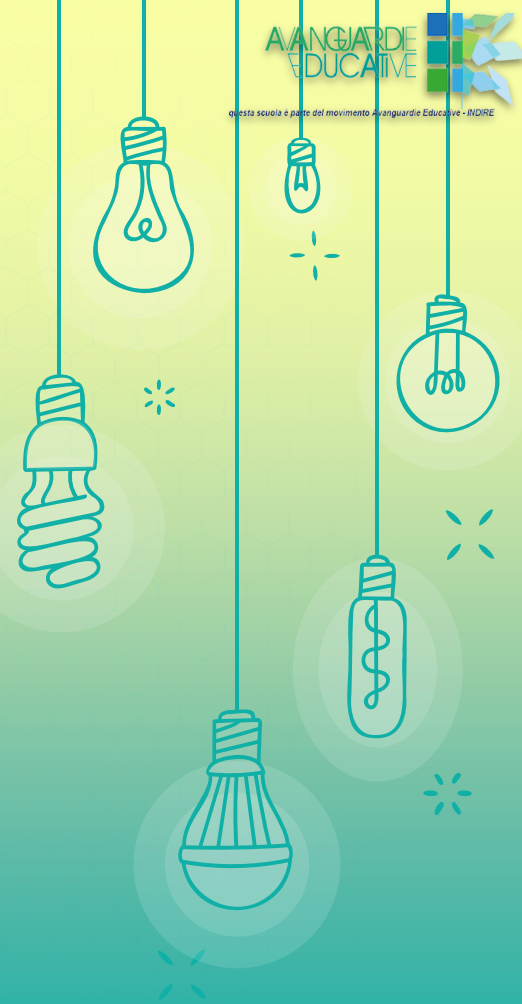
dalla **RICERCA** contestualizzata dedicata ai processi di apprendimento/insegnamento

alla **RICERCA** cooperativa e partecipata



parole calde

RICERCA - AZIONE - FORMAZIONE



Accordo di rete progettuale

ISTITUTI SCOLASTICI

1. IC Govone, Govone (CN). Referente per il progetto: Laura Ragazzo. Scuola Capofila
2. Liceo "Fabio Filzi", Rovereto. Referente: Matteo Cattadori
3. Liceo "Andrea Maffei", Riva del Garda. Referente: Stefano Lotti
4. Istituto Istruzione Superiore "Luca Pacioli", Crema (CR), Referente progetto: Guerci Diego
5. Istituto Comprensivo "G. Solari" Loreto, (AN), Referente progetto: Coccia Ambra
6. Istituto Comprensivo "Baccio da Montelupo", Montelupo F. (FI) Referente progetto: Cenci Alessandra
7. Istituto Comprensivo di Corso Vercelli di Torino (TO). Referente: Patrizia Gobbo

ENTI, ISTITUTI, UNIVERSITÀ

- Centro Interdipartimentale di Ricerca per il Cinema, l'Educazione e i Media, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Università di Torino. Referente: Alberto Parola
- Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa (Indire). Referente: Alessandra Anichini

Prima fase

Seconda fase

Avvio azioni

Fase di ricerca-azione

Fase di disseminazione

Settembre 2016

Avviso pubblico 23 settembre 2016.

Novembre 2016
Presentazione della candidatura.

Agosto 2017

Lettera di invito di partecipazione alla seconda fase (3.08.2018, prot. n. 24248).

Agosto 2018
Approvazione del progetto e pubblicazione delle graduatorie.

Giugno 2019
Proclamazione vincitore nazionale, sezione "educazione alla lettura e alla scrittura in ambiente digitale".

31 ottobre 2019
comunicazione di conferma del finanziamento e modalità di attuazione.

Il progetto è attuato nell'arco di due anni scolastici:

I°: attività di progettazione e messa a punto del modello di curriculum;

II°: sperimentazione del curriculum e disseminazione.

Gennaio 2020

Elaborazione di format di curriculum e percorsi strutturati.

Materiali di accompagnamento e supporto.

Azioni di disseminazione, supporto, formazione e tutoraggio.

Creazione della piattaforma.

Validazione dei materiali da parte del Comitato tecnico-scientifico.

Settembre 2021

Percorsi, strumenti e contenuti accessibili, e replicabili.

Trasferibilità a livello locale e nazionale.

Creazione di nuovi approcci formativi, attraverso la piattaforma di progetto.

Termine progetto: giugno 2022

LA PIATTAFORMA

IL PROGETTO



[HTTPS://WWW.CURRICOLIDIGITALI.IT/](https://www.curricolidigitali.it/)

TEAM WEB

II FORMAT di progettazione

IL FORMAT VISUALE

Le attività didattiche

ILV

Competenze

DigComp2.1.

Livelli DigComp2.1.

Strumenti

Materiali didattici prodotti

Modalità di valutazione



Il format da utilizzare

LE SEZIONI DELLA PIATTAFORMA

- **IL PROGETTO:** l'iter progettuale - la formazione su DigComp e LifeComp: framework di riferimento.
- **LA RETE:** schede di presentazione dei singoli Istituti.
- **IL FORMAT:** per costruire attività progettuali e laboratori didattici.
- **I PERCORSI:** area di presentazione dei **percorsi** che riflettono sui **contenuti** e utilizzano **strumenti** tecnologici per potenziare **competenze** trasversali, specifiche e digitali soggette a **valutazione** e **valorizzazione**.
- **GLI STRUMENTI:** schede tecniche degli applicativi utilizzati.

Il format si articola in otto voci che intendono dare un quadro d'insieme del percorso didattico:

- 1. Le attività didattiche: "dove si descrivono le attività che costituiscono il progetto".**
- 2. I.L.V.: "dove si descrive la tipologia del lavoro didattico" (in riferimento al modello didattico ILV - Informazione Laboratorio Verifica' proposta alla fine degli anni '90 dal gruppo di Umberto Margiotta – U.Margiotta, Riforma del curricolo e formazione dei talenti, Armando Editore Roma, 1997).**
- 3. Le competenze: "dove si descrivono le competenze che si intendono potenziare", facendo riferimento alle competenze proposte dai documenti ministeriali e dalle proposte europee (Competenze chiave, LifeComp).**
- 4. Le competenze DigComp: "dove si descrivono le competenze digitali che si intendono verificare".**
- 5. I livelli DigComp 2.1.: "dove si individuano i livelli di padronanza per ogni competenza" (utilizzando, per questo, i livelli proposti dal documento europeo e/o la riscrittura fatta dal gruppo della prof.ssa Sandra Troia).**
- 6. Gli strumenti: "dove si descrivono gli strumenti che vengono utilizzati"**
- 7. I materiali didattici prodotti: "dove si descrivono i materiali prodotti dell'UdR"**
- 8. Le modalità di valutazione: "dove si descrivono le modalità di valutazione e valorizzazione da applicare"**